**Технологическая карта урока. 9 класс. ФГОС.**

**ТЕМА УРОКА: «Построение графиков и диаграмм в Excel».**

**Тип урока**: комбинированный.

**Приёмы обучения**: объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический,  частично-поисковый, фронтальная работа, групповая работа.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.**

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:** класс, оборудованный ПК, мультимедийный проектор, экран, видео.

**Образовательные интернет-ресурсы:** [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

**Приложения к уроку:**

* 1. Учебник. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н. Д. Угринович. – 2-еизд., испр. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
  2. Презентация «*Графики и диаграммы.ppt»*
  3. Файл ЭТ с шаблоном оценки результатов урока «Приложение1.Результаты.xls»
  4. *Тест файл « тест ЭТ.html»*
  5. Тест по ЭТ ресурс:<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db50dcf7-1ae2-456b-a7e1-2018562eaeb9/9_15.swf>
  6. Интерактивный flash ролик <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a582c07-ee22-489f-aef6-b028b47ce1e9/9_150.swf>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | Информатика | | Класс | | 9 |
| **Тема урока** | **Построение графиков и диаграмм в Excel** | | | | |
| **Цели:**   1. Отработать навыки создания диаграмм графиков. 2. Систематизировать знания при работе с Мастером диаграмм. 3. Совершенствовать умение участвовать в беседе, диалоге, высказывать свое мнение. 4. Создать условия для развития умения работать с текстом, структурировать информацию. | | | | | |
| **Решаемые учебные проблемы**  1) акцентировать внимание на возможностях визуализирования данных средствами компьютера;  2) актуализировать знания о ЭТ и навыки работы с ними;  3) сформировать умение строить диаграммы в Excel. | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 1. Понимать роль информационных процессов в современном мире. 2. Формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. 3. Осознать значение информатики в современном мире. | | ***1.Регулятивные:***   1. Планировать решение учебной задачи. 2. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировочных действий в новом учебном материале. 3. Принимать решения в проблемной ситуации в процессе дискуссии, диалога.   ***2****.****Познавательные****:*   1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, 2. Формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи. 3. Формулировать несложные выводы, структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное.   ***3****.****Коммуникативные:***   1. Принимать другое мнение, различные точки зрения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, 2. Участвовать в диалоге, слушать и понимать своих собеседников. | | 1. Понимать важность учения и познания нового. 2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание. | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | Электронная таблица, диаграмма, график | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | класс, оборудованный ПК, мультимедийный проектор, экран. | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | [http://sc.edu.ru](http://sc.edu.ru/) , [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| 1. **ЭТАП 1 Организационный момент** **(1 мин)**   Создать благоприятный психологический настрой на работу.  УУД :  *Регулятивные:*  1.Включение в деловой ритм урока, настрой на учебную деятельность.  *Личностные:*  1.Осознание доброжелательных взаимоотношений  *Коммуникативные:*  1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Приветствие и настрой учащихся на учебно-познавательную деятельность.  2.Проверка готовности к уроку, настрой на учебное занятие.  3.Проведение инструктажа по ТБ. | | | **Деятельность учащихся**  1.Приветствуют учителя.  2.Организуют свое рабочее место.  3. Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. | | |
| 1. ЭТАП. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин)   УУД:  *Регулятивные:*  1.Принимают учебные задачи, сформулированные вместе с учителем.  *Коммуникативные:*  1.Высказывают свое мнение. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Нацеливает обучающихся на предстоящую работу, озвучивает тему, предлагает учащимся сформулировать цели урока.  Задание:  *Представьте, что вы находитесь на совещании руководства строительной компании. Вам надо проанализировать выполненную работу компании и дать рекомендации по дальнейшему её улучшению. Как это сделать наглядно?*  *Что вы предлагаете? Встречались ли вы с диаграммами и графиками?*  *Что нам необходимо узнать, чтобы строить диаграммы?*  *Тема нашего урока «Построение графиков и диаграмм в Excel».* | | | **Деятельность учащихся**  1.Слушают учителя, знакомятся с темой урока и записываю ее в тетрадь, обсуждают рассматриваемые вопросы.  *Возможные ответы учеников:*  *-Нарисовать. Сделать таблицу.*  **-***На уроках математики.*  *-Способы построения диаграмм*  *-Какие виды диаграмм бывают* | | |
| **3. ЭТАП Актуализация знаний (6 мин)**  УУД:  *Регулятивные:*  1.применяют полученные знания на практике  *Познавательные:*  1.Анализируют информацию; делают выводы, структурируют знания, устанавливают логические связи. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Предлагает ученикам вспомнить основные навыки работы с ЭТ, выполнив обучающий тест.  2. Оценивание теста происходит автоматически  3. Просит ребят записать результат теста в таблице на компьютере в таблицу (Приложение1.Результаты.xls) | | | **Деятельность учащихся**  *Дети рассаживаются за компьютеры для выполнения теста по теме «Электронные таблицы». (вариант 1. Тест. файл тест ЭТ.html)*  *(вариант 2* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db50dcf7-1ae2-456b-a7e1-2018562eaeb9/9_15.swf> )  *-выполняют тест*  *-записывают результаты теста в файл* | | |
| **4. ЭТАП "Открытие" нового знания.** **(10 мин)**  УУД:  *Регулятивные:*  1.принимают участие в решении учебной задачи  *Познавательные:*  1.Анализируют информацию; делают выводы, структурируют знания, устанавливают логические связи.  *Коммуникативные:*  1.Обмениваются мнениями; задают вопросы с целью получения нужной информации, строят монологические высказывания. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Освещает вопросы по работе с графиками и диаграммами в Excel  2.Знакомит с типами диаграмм и графиков.  3.Показывает наикратчайший путь построения диаграмм и графиков. ( *с помощью мастера диаграмм*)  *(Вариант1. Для объяснения материала, рассматривает вместе с ребятам презентацию Графики и диаграммы.ppt)*  *(Вариант 2. Для объяснения материала предлагает ребятам рассмотреть интерактивный flash ролик* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a582c07-ee22-489f-aef6-b028b47ce1e9/9_150.swf>) | | | **Деятельность учащихся**  1.Слушают учителя, знакомятся с презентацией.  2.Обсуждают какой тип диаграмм подходит в предложенной учебной задаче (выступление на совещании строительной фирмы)  *-рассматривают на интерактивной доске ролик*  *- предлагают тип диаграмм( круговая обычно нравится больше)* | | |
| **4 ЭТАП Компьютерный практикум. (15 мин)**  УУД:  *Познавательные:*  1.Применяют полученные знания для решения учебных задач.  2. Самостоятельное создание способа решения проблемы.  *Коммуникативные:*  1.Аргументация своего мнения; учёт разных мнений.  2. Умение полно и ясно выражать свои мысли, умение вести диалог.  3. Признавать возможность различных точек зрения. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Предлагает ребятам разделиться на группы по 2 человека, для выполнения проекта.  2.Предлагает выполнить задание  *Прочитайте внимательно текст вашего выступления на совещании. Представьте этот текст иллюстративно для доклада.*  3.Предлагает обсудить каждое выступление (какое из них более результативное)  *Предлагает задать вопросы, обсудить выступления групп остальными учениками, и проголосовать на опросных листах за выступление* | | | **Деятельность учащихся**  1.Выполнение задания на ПК.  2.Демонстрация своей работы.  3.Публичная защита выполненной работы.  *-делятся на группы*  *-выполняют подготовку небольшой диаграммы (используют файл «Практическая работа по информатике.doc»)*  *-защищают проекты выступлением у интерактивной доски* | | |
| **5 ЭТАП Рефлексия (итог урока). (4 мин)**  УУД:  *Личностные:*  рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности  *Регулятивные:*  1.Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки;  2.Прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Ответьте на вопросы:   * какая цель, задачи стояли перед нами в начале урока? * смогли ли вы их достичь? * какой материал был трудным, непонятным? * что воспринималось легко?   попробуйте дать оценку уроку?  2.Предлагает заполнить каждой группе файл «Приложение 1. Результаты.xls» называя оценки за проект каждого ученика, и предлагая оценить свои результаты за урок выставив оценки в соответствующий столбец. Таблица автоматически выставляет итоговый балл. | | | **Деятельность учителя**  Дают ответы на вопросы  **Я** Знаю  Запомнил  Смог  *-заполняют таблицу, оценивая свою работу на уроке* | | |
| **6 ЭТАП Домашнее задание****(1 мин)**  УУД:  Регулятивные:  1.Принимают цель, содержание и способы выполнения д/з | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Составить диаграмму колебаний температуры воздуха за февраль  2.§ 3.3. Построение диаграмм и графиков. стр.93 - 97, ответить на вопросы в конце параграфа | | | **Деятельность учащихся**  1.Записывают в дневник домашнее задание, уточняют его. | | |